

L'islam des jeunes en Belgique.

Quelle approche pour les pratiques socio-éducatives ?

Contexte

À Bruxelles, comme ailleurs en Europe, l'islam en tant que symbole d'altérité suscite de nombreux débats. Les représentations réciproques et phénomènes de rejet entre musulmans et non-musulmans attisent les incompréhensions et génèrent des conflits, dans un contexte teinté de violence, de peur et d'insécurité qui ne cesse de questionner les citoyens sur leurs identités et valeurs. En retour, les musulmans se trouvent également sujets à des transformations. Les jeunes des deuxième et troisième générations issues des migrants, en particulier, font l'objet d'une attention assidue en raison des faits de radicalisation. Ces derniers visibilisent de surcroît l'islam comme objet de débat public – beaucoup plus comme menace qu'opportunité. Il importe ainsi de mieux comprendre les différentes réalités qui colorent la religiosité des jeunes de culture et/ou de confession musulmane, ainsi que les réalités psychosociologiques dans lesquelles ils vivent et à travers lesquelles ils se construisent en tant que citoyens.

Objectifs

L'IRFAM a pour objectif d'animer et de documenter la réflexion et la formation continue d'équipes d'éducateurs, d'animateurs socioculturels et d'enseignants à propos des jeunes et leurs rapports à l'islam, dans leurs singularités et ancrages en Belgique.

Notre équipe de chercheurs et de formateurs a pour ambition de nourrir le travail d'intervenants socio-éducatifs sur l'articulation entre islams européens et jeunes, à travers l'appréhension de leurs pratiques sociales, de leurs représentations et imaginaires, ainsi que de leurs actions expressives.

Trois axes sont proposés :

1. Tout d'abord, il s'agit de saisir les enjeux relatifs à la place de l'islam en Belgique.
2. Ensuite prend part une focalisation sur les modes de construction identitaire des jeunes musulmans et de leur religiosité.
3. Enfin, une mise en avant des discours et des « pratiques sociales » des jeunes, notamment à partir du regard des travailleurs sociaux et éducateurs proches de ce public, ferme le triptyque en vue de proposer des recommandations pratiques pour l'approche socio-éducative de ce public.

Interventions proposées

L'IRFAM entend ainsi *susciter un développement positif parmi les acteurs de jeunesse et d'éducation, afin de contribuer à la mise en place de « bonnes pratiques » favorisant la gestion positive des différences socioculturelles*. Pour ce faire, l'IRFAM propose différents types d'interventions destinées à jeter des ponts entre la recherche et l'action dans le domaine de la jeunesse et de l'intégration. Nous privilégions des approches socio-éducatives multiniveaux, conjuguant des dispositifs d'animation auprès de jeunes à des approches de sensibilisation, de formation et d'accompagnement de responsables associatifs et de professionnels du secteur jeunesse et de l'enseignement.

L'IRFAM entend ainsi développer des actions destinées, d'une part, à favoriser une meilleure compréhension des réalités sociales que rencontrent les jeunes musulmans et leurs rapports à l'islam et, d'autre part, à opérer un décentrage face aux discours polarisants — largement médiatisés — pour promouvoir des relations interculturelles apaisées.

Types d'activités proposées	
Conférences-débats ponctuelles	Transmission d'informations concernant les résultats de recherches dans le domaine, sur la base d'un exposé, ayant pour but de conscientiser le public et de nourrir les échanges questions-réponses d'un débat en seconde partie.
Formations-séminaires sur une ou deux journées	Moments d'échange et d'information interactifs à propos de questions émises par un groupe de professionnels et articulées aux axes proposés ; travail en ateliers visant à coconstruire des pistes de solutions et/ou outiller les intervenants vis-à-vis de leurs réalités professionnelles.
Accompagnement d'équipes éducatives	Mise en place d'un processus de coaching d'équipes socio-éducatives (six rencontres ou plus) dans l'élaboration de dispositifs socio-éducatifs destinés à favoriser le dialogue autour de questions d'identités, de religiosité et de « vivre-ensemble » avec un jeune public.
Animation de groupes	Animation de groupes de jeunes et ateliers d'expression sur base de récits de vie et de vécus : représentations et regards des jeunes sur leur appartenance musulmane et/ou sur la diversité religieuse et culturelle.

Formateurs principaux

Morgane Devries. Assistante sociale, sociologue diplômée de l'Université catholique de Louvain et spécialisée en « recherches et interventions sociales », collaboratrice scientifique de l'IRFAM.

Altay Manço. Docteur en psychologie, directeur scientifique de l'IRFAM, spécialiste de la psychosociologie de l'immigration et de la psychopédagogie de l'intégration sociale.

Les formateurs seront accompagnés par d'autres chercheurs, formateurs et témoins bruxellois.

Contacts

	Morgane Devries	Altay Manço
Mail :	mdevries@irfam.org	amanco@irfam.org
GSM :	0495/73.30.65	/

Source principale

M. DEVRIES et A. MANÇO (éds), *L'islam des jeunes en Belgique. Facettes de pratiques sociales et expressives*, Paris, L'Harmattan, coll. « Compétences interculturelles » fondée et dirigée par Altay Manço de l'IRFAM, 242 p., 2018.

Résumé de l'ouvrage

Dans le cadre de cet ouvrage, nous lançons une série d'analyses sur les jeunes et leurs rapports à l'islam avec pour objectif de nourrir la réflexion et la pratique d'intervenants éducatifs sur l'articulation entre islam et jeunes, à travers l'appréhension de leurs pratiques sociales (dans le sens de la présence et de la visibilité dans l'espace sociale, associative, etc.), leurs représentations et imaginaires, ainsi que leurs actions expressives (dans le sens de l'expression de soi, de revendications, de participation à des débats sociaux, etc.). L'ensemble se déploie sous trois angles. Tout d'abord, il s'agit d'appréhender l'ancrage contextuel des enjeux relatifs à la place de l'islam en Belgique. Ensuite, intervient une focalisation sur les modes de construction identitaire des jeunes musulmans et de leur religiosité à travers leurs milieux de socialisation et le regard qu'ils portent sur ces derniers. Enfin, une mise en avant des « pratiques sociales » des jeunes, notamment à travers le regard de travailleurs sociaux et éducateurs, en vue d'éclairer les modes d'action et de proposer des recommandations pour un travail de développement.

Sommaire de l'ouvrage

Préface. Du désir d'avoir au désir d'être en passant par la quête de sens ; *Michel Born*

Introduction. L'islam des jeunes : pratiques sociales et expressives ; *Morgane Devries, Altay Manço*

Chapitre I — Dialogue entre musulmans et non-musulmans : enjeux et perspectives

- Débattre de l'islam ? Des forums au sein de l'exposition « L'Islam, c'est aussi notre histoire » ; *Morgane Devries, Altay Manço*

- Radicalisme et construction catégorielle des descendants de l’immigration maghrébine comme ennemis intérieurs ; *Rachid Bathoum, Saïd Bouamama, Barbara Mourin*
- Jeunesse non musulmane et représentations de l’islam : tension entre valeurs démocratiques et radicalité ; *Morgane Devries*
- Tolérance et autonomie dans un contexte de diversité. Un terrain exploratoire en milieu scolaire ; *Christine Godesar*

Chapitre II — Socialisation et identités : jeunes musulmans de Belgique

- Se construire dans un contexte de tension : jeunes musulmans en Belgique ; *Malika Jalali*
- Néofondamentalisme et postmodernité : une pluralité de déterminants identitaires ; *Stefano Guida*
- Regards croisés de jeunes musulmans sur la notion de « communauté » : rapports à l’islam et à l’altérité ; *Morgane Devries*
- Représentation du vivre-ensemble des adolescents bruxellois : entre conformation et frustration sociale ; *Abdelkrim Bouhout*

Chapitre III — De la religiosité aux pratiques sociales par l’engagement

- Pratiques musulmanes prolétarisées : les enfants d’immigrés entre relégation et mondialisation ; *Abdelkrim Bouhout*
- Parcours d’engagement associatif et religieux de jeunes hommes belgomarocains à l’aune des transmissions générationnelles ; *Rim Arara, Jamal-Eddine Tadlaoui*
- Quel travail social avec les jeunes descendants de l’immigration musulmane dans le contexte sociopolitique actuel ? ; *Rachid Bathoum, Saïd Bouamama, Abdelhamid Gandouz, Barbara Mourin*
- Information jeunesse et prévention des radicalisations violentes : renforcer la participation des jeunes ; *Altay Manço*

Conclusions. Jeunesse musulmane : de l’accès à une parole politique à un islam apaisé ; *Morgane Devries, Altay Manço*